



UNIVERSITY OF CAMBRIDGE INTERNATIONAL EXAMINATIONS
International General Certificate of Secondary Education

CANDIDATE
NAME

CENTRE
NUMBER

--	--	--	--	--

CANDIDATE
NUMBER

--	--	--	--



SPANISH

0530/23

Paper 2 Reading and Directed Writing

October/November 2013

1 hour 30 minutes

Candidates answer on the Question Paper.

No Additional Materials are required.

READ THESE INSTRUCTIONS FIRST

Write your Centre number, candidate number and name on all the work you hand in.

Write in dark blue or black pen.

Do not use staples, paper clips, highlighters, glue or correction fluid.

DO **NOT** WRITE IN ANY BARCODES.

Answer **all** questions in **Section 1, Section 2 and Section 3.**

At the end of the examination, fasten all your work securely together.

The number of marks is given in brackets [] at the end of each question or part question.

This document consists of **16** printed pages and **4** blank pages.



Sección 1

Ejercicio 1 Preguntas 1–5

Para cada pregunta indica tu respuesta colocando una X en la casilla correcta.

1 Vas al colegio. ¿Qué tienes en la mochila?

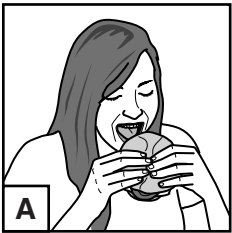
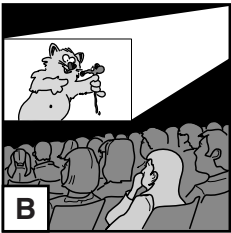
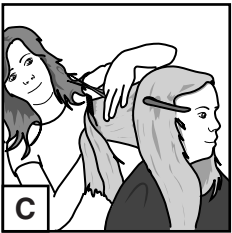
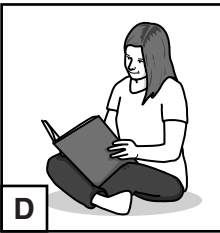
- | | | |
|----------|--------------------------|-----------------|
| A | <input type="checkbox"/> | Un gato |
| B | <input type="checkbox"/> | Una mesa |
| C | <input type="checkbox"/> | Una bicicleta |
| D | <input type="checkbox"/> | Una calculadora |

[1]

2 Tu amiga te deja una nota.

Me voy a cortar el pelo

¿Dónde está tu amiga?

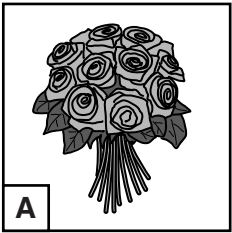
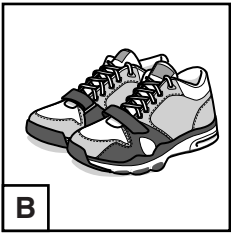
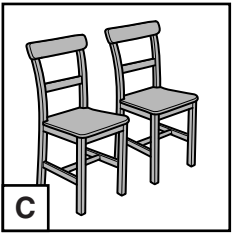
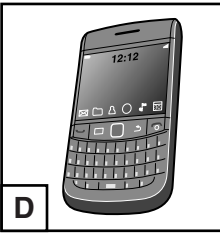
- | | | | | | |
|----------|--------------------------|---|---|--|---|
| A | <input type="checkbox"/> |  |  |  |  |
| B | <input type="checkbox"/> | | | | |
| C | <input type="checkbox"/> | | | | |
| D | <input type="checkbox"/> | | | | |

[1]

3 Ves este letrero.

TIENDA DE DEPORTES

¿Qué venden aquí?

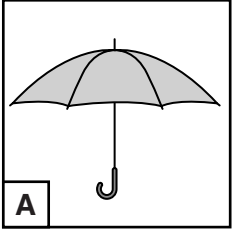
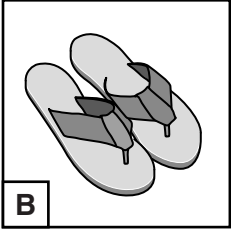
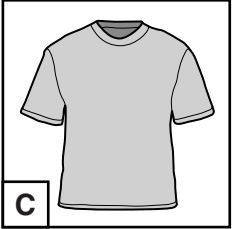

- | | | | | | |
|----------|--------------------------|---|---|--|---|
| A | <input type="checkbox"/> |  |  |  |  |
| B | <input type="checkbox"/> | | | | |
| C | <input type="checkbox"/> | | | | |
| D | <input type="checkbox"/> | | | | |

[1]

4 Lees en el periódico:

Mañana: frío en todo el país.

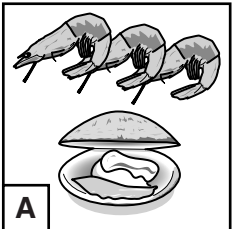
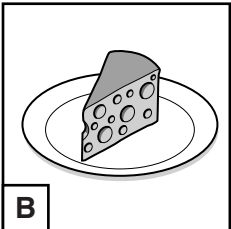
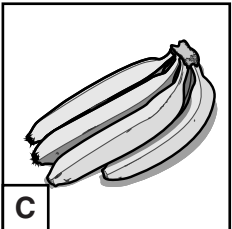
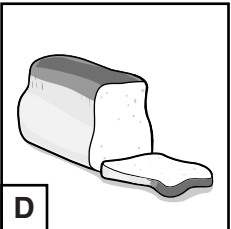
¿Qué tienes que llevar?

A		B		C		D	
B							
C							
D							

[1]

5 Quieres preparar una paella de marisco.

¿Qué compras?

A		B		C		D	
B							
C							
D							






[1]

[Total: 5]

Ejercicio 2 Preguntas 6–10

Marianela va de vacaciones. ¿Qué va a llevar? Indica tu respuesta, colocando **A, B, C, D, E o F** en cada casilla.

- A** Una cámara
- B** Una tarjeta postal
- C** Un mapa
- D** Un traje de baño
- E** Un libro
- F** Un móvil

- | | | | | |
|----|---|------------------------------|--------------------------|-----|
| 6 |  | Quiero llamar a mi novio. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 7 |  | Me gusta leer en el balcón. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 8 |  | Voy a bañarme en la piscina. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 9 |  | Quiero sacar fotos del mar. | <input type="checkbox"/> | [1] |
| 10 |  | Quiero explorar la región. | <input type="checkbox"/> | [1] |
- [Total: 5]

Ejercicio 3 Preguntas 11–15

Lee el texto con cuidado. Para cada pregunta indica tu respuesta escribiendo una X en la casilla correcta.

Comentario personal: Mi hermano

Nos habla **Miguel**...

Lo quiero mucho a mi hermano mayor. Es grande y divertido, pero habla demasiado. Lo malo es que dormimos en la misma habitación. Cada día por la mañana salgo de casa para ir al instituto muy temprano y mi hermano todavía duerme.

Al volver a casa mis problemas empiezan. Un día típico, la ropa de mi armario está en el suelo. Mis padres se ponen furiosos. Mi hermano se ríe de mí, y yo tengo que recoger la ropa del suelo.

11 El hermano de Miguel es...

A hablador.

B deportivo.

C tímido.

[1]

12 Cuando Miguel sale de casa, su hermano...

A se ducha.

B toma el desayuno.

C está en cama.

[1]

13 Cuando vuelve Miguel del instituto, su habitación está...

A abierta.

B desordenada.

C limpia.

[1]

14 Cuando los padres de Miguel ven su habitación, están...

A encantados.

B enfadados.

C ocupados.

[1]

15 Miguel tiene que...

A ayudar a su hermano.

B arreglar la habitación.

C lavar la ropa.

[1]

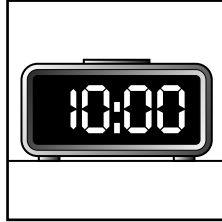
[Total: 5]

Ejercicio 4 Pregunta 16

16 Escribes un mensaje para tu amigo/amiga.

Dile:

(a) A qué hora sales de casa.



(b) Cómo pasas el sábado.



(c) Con quién vas.



[Total: 5]

A large, spiral-bound notebook is shown from a top-down perspective. The notebook has a metal spiral binding on the left side. The page is mostly blank, with four horizontal dotted lines spaced evenly down the page to guide writing. The bottom right corner of the page is slightly curled up.

DAR LA VUELTA PARA LA SECCIÓN 2.

Sección 2

Ejercicio 1 Preguntas 17–26

Lee la carta de Alicia a su amiga Bea y contesta a las preguntas **en español**.

Querida Bea:

¿Cómo estás? Queda poco de las vacaciones. Estoy arreglando mis cosas porque pronto empiezan las clases. Temo que no tenga mucho tiempo libre para practicar los deportes. Me siento un poco inquieta porque este año tengo que estudiar mucho.

Si lo he entendido bien, en tu instituto se practican pocos deportes. ¿Es verdad? ¡Qué pena! Como sabes, a mí me encantan los deportes. El tenis es mi deporte preferido. Este verano mi tía me invitó a montar a caballo. Fue por primera y última vez - es que tengo miedo de caerme y además es caro.

Ayer vi un reportaje en el que decían que el número de jóvenes que practican los deportes ha descendido mucho. No me sorprende - los periódicos siempre critican a los jóvenes por ser perezosos. Nosotros podemos utilizar las instalaciones deportivas del instituto. Lo malo es que también las utiliza el público a horas determinadas y no nos dejan jugar al tenis si es hora para el público. ¡No es justo!

La próxima vez que me veas, ¿por qué no jugamos un partido de tenis? Sabes que mi sueño es ser campeona del instituto.

Nos vemos pronto.

Un abrazo de tu amiga,

Alicia

17 ¿Para qué se está preparando Alicia?

..... [1]

18 ¿Por qué está preocupada?

..... [1]

19 Según Alicia, ¿qué diferencia hay entre su instituto y el de su amiga Bea?

..... [1]

20 ¿Con quién montó Alicia a caballo?

..... [1]

21 ¿Cómo fue su experiencia de montar a caballo?

..... [1]

22 ¿Por qué no quiere montar a caballo en el futuro?

..... [1]

23 ¿De qué hablaba el reportaje que vio Alicia?

..... [1]

24 Según Alicia, ¿quién dice que los jóvenes son perezosos?

..... [1]

25 ¿Por qué se queja de las instalaciones de su instituto?

..... [1]

26 ¿Qué ambición tiene Alicia?

..... [1]

[Total: 10]

DAR LA VUELTA PARA LA SECCIÓN 3.

Sección 3

Ejercicio 1 Preguntas 28–33

Lee este artículo e indica si las afirmaciones que siguen son verdaderas o falsas. **Si son FALSAS, escribe una frase en español para corregirlas.**

ATENCIÓN: hay 2 afirmaciones que son **VERDADERAS** y 4 afirmaciones que son **FALSAS**.

La hora de comer

Julia, una joven de Inglaterra, lleva un año haciendo las prácticas de trabajo en el norte de España. Se ha adaptado a la vida española y sobre todo le encanta la comida.

“Lo que más me atrae de la gastronomía española es su diversidad. Si pudiera, probaría un nuevo plato cada día y componería un menú con los mejores alimentos de cada región.

“Para mí la dimensión social de la comida es esencial, porque comer es reunirse y conversar. Si tengo que comer sola como cualquier cosa porque no existe el placer de compartir. Esta dimensión social y familiar destaca en España: regresar a casa para comer con la familia es fundamental. Entre las 2 y las 5, la ciudad española se vuelve una ciudad fantasma. Un día no regresé a casa a mediodía y pude observar que casi no había nadie en la calle. Por el contrario, en Francia, cuando el tiempo lo permite, los parques están llenos de trabajadores comiendo bocadillos.

“Sin embargo hay una cosa que me resulta muy raro. En octubre me mudé de piso con mi amiga americana a compartir con dos estudiantes españolas, y lo curioso para mí fue que las españolas comían siempre delante del televisor. Esta costumbre de encender la televisión durante la comida corta muchas veces la posibilidad de comunicarse. Yo quedé decepcionada al no poder practicar mi español. Una vez al pedir a mis compañeras españolas, si podían apagar la televisión, recibí la respuesta ‘¿Por qué apagar la televisión si nos hace compañía?’. Ese día me enteré de que para ellas la televisión es un amigo más.

“Mi compañera de piso americana y yo comemos juntas en la cocina, y las españolas en el comedor, con la televisión. Todavía nos llevamos bien, aunque para mí la tele es una contaminación, y me vuelve un poco triste.”

Ejemplo:

Julia está participando en un intercambio escolar.

VERDADERO**FALSO**

Está haciendo las prácticas de trabajo.

VERDADERO**FALSO**

28 A Julia le encanta experimentar y descubrir nuevos platos.

VERDADERO**FALSO**

29 Cuando cocina para sí misma, Julia prepara platos complicados.

VERDADERO**FALSO**

30 Según Julia, las calles españolas están llenas a la hora de comer.

VERDADERO**FALSO**

31 Ahora Julia vive con una familia española.

VERDADERO**FALSO**

32 Las comidas en el piso le dan a Julia la oportunidad de mejorar su español.

VERDADERO**FALSO**

33 Julia mantiene una buena relación con sus compañeras españolas.

[Total: 10]

Ejercicio 2 Preguntas 34–42

Lee este artículo sobre un campeón de atletismo y contesta a las preguntas **en español**.

Un atleta excepcional

Eduardo Gómez confundió a muchos en los Juegos Olímpicos, después de seis meses sin competir por una lesión. Al conseguir dos medallas de oro y batir dos récords mundiales, el atleta filipino salió una de las estrellas que más brillaron. De sus triunfos comenta, “Las medallas saben mejor, porque las tendré siempre. Los récords, incluso los más difíciles, pueden batirse, como he demostrado yo mismo varias veces.”

De niño, Eduardo tenía talento pero apenas entrenaba. Cuando lo hacía, se escapaba pronto de las prácticas para jugar al béisbol. Su abuelo, ex-campeón, consciente de sus cualidades como atleta, lo convenció para que se entrenase y no perdiese tiempo en otros deportes y de fiesta en fiesta. Era, y sigue siendo, un competidor que cae bien a la gente. “Casi nunca se enfada, es muy difícil verlo sin una sonrisa,” comenta su abuelo.

Para Eduardo, un día normal, cuando no entrena, es descansar chateando por Internet, aunque su entrenador siempre le está animando a ser más activo. También le encanta la comida. Come seis veces al día, ya que los corredores como él necesitan proteína – el equivalente de unos ocho filetes de pollo. Pero Eduardo confiesa que le encanta la comida basura. Como él mismo ha afirmado, “Hasta mis propios compañeros se ríen de mí por lo original que es mi dieta.”

Hablando del atletismo en su familia, que ha producido tres campeones nacionales en treinta años, Eduardo rechaza la idea que tiene que haber algo genético. “No creo que tengamos una ventaja física. Es que viviendo en una región pobre, trabajar duro es la única manera de salir adelante.” De su éxito dice, “No sé dónde están mis límites. Lo que hago es entrenar lo más fuerte posible e intentar llegar lo más lejos posible.”

34 ¿Por qué fue sorprendente el éxito de Eduardo Gómez?

..... [1]

35 ¿Qué es lo que le da más satisfacción?

..... [1]

36 De niño, ¿qué intentaba evitar Eduardo?

..... [1]

37 ¿De qué le tuvo que convencer su abuelo?

..... [1]

38 ¿Cómo es Eduardo de carácter?

A Malhumorado

B Feliz

C Preocupado

D Solitario

[1]

39 ¿De qué se queja su entrenador?

..... [1]

40 ¿Qué contraste se nota en la dieta de Eduardo?

(i) [1]

(ii) [1]

41 ¿Cuál es la reacción de los compañeros de Eduardo al ver lo que come?

..... [1]

42 ¿Cómo explica Eduardo los éxitos deportivos de su familia?

..... [1]

[Total: 10]

BLANK PAGE

Copyright Acknowledgements:

Questions 28-33 © Patricia Curbillon; *La comida que me gusta*; <http://literaturaiesbi.wordpress.com/2009/03/30/la-comida-que-me-gusta/>;
September 2011.

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

Cambridge International Examinations is part of the Cambridge Assessment Group. Cambridge Assessment is the brand name of University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is itself a department of the University of Cambridge.